



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: ÉTICA Y VALORES.

GRADO: NOVENO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales Trabajos de consulta. 1. Sustentaciones. 2. Bitácoras 3. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Cartelera. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

GRADO: NOVENO

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPEENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Puedo trascender teniendo a Dios como centro de mi vida de una manera responsable y consciente?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La conciencia un reto personal</i> • <i>Dios como centro de la vida del hombre.</i> • <i>El horizonte que enruta</i> • <i>mi vida espiritual</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el significado de trascendencia como un reto personal. • Analiza la diferencia entre moral y ética con personas de su entorno social. • Transformar positivamente su actuar 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco más sobre la trascendencia por medio de lecturas reflexivas, películas, videos educativos, foros y producciones textuales. • Demuestra su transformación positiva a través de la elaboración de su proyecto de vida. • Aplico elementos de ética y moral por medio de la elaboración de ensayos.

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo puedo comprometerme con mi familia en la práctica de valores?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dios y familia</i> • <i>Olvido de Dios en la familia</i> • <i>Compromiso moral de la familia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los valores en la familia. • Refleja lo aprendido en familia en el diario vivir. • Ayuda a solucionar conflictos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le da vida a los valores en la familia a través del cumplimiento de los deberes espirituales. • Elabora el proyecto de vida teniendo a Dios como centro y guía de su futuro. • Reconoce la necesidad de Dios en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.

PERIODO: III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo puedo valorar los medios espirituales que me brinda mi institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La formación espiritual en mi colegio.</i> • <i>Los grupos juveniles refuerzan mi crecimiento espiritual.</i> • <i>El Ecumenismo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte ideas y experiencias con sus compañeros y demás miembros de la institución. • Analiza el ecumenismo como medida de unidad. • Participa en las actividades grupales con dinamismo. 	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Conozco y valoro el patrimonio cultural de mi región?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El patrimonio de la comunidad educativa.</i> • <i>Obstáculos de la espiritualidad.</i> • <i>Riqueza espiritual.</i> • <i>Mi opción por el bien dignifica mi comunidad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa creativamente su conocimiento sobre patrimonio cultural. • Consulta desde diferentes fuentes bibliográficas y de la tradición oral. • Recopila datos acerca del patrimonio histórico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende por medio de la investigación el significado de patrimonio cultural. • Compara el patrimonio de la región con los de otra región por medio de encuestas. • Rescata valores de la comunidad a través de videos y charlas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

PROCEDIMENTALES:

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.